Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20 г.Канска
ул. Молодогвардейская, д. 5, г. Канск, 663604
Тел.(39161) 3–21–83 E-mail: sh20_kansk@mail.ru
ОГРН 1022401360024, ИНН/КПП 450005186 / 245001001

Рекомендации по конструированию задач для формирования читательской грамотности обучающихся

Базовым навыком функциональной грамотности школьников считается *читательская грамотность* – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Она не может быть «привязана» к какому-то одному предмету и становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают.

Одним из способов формирования данного вида функциональной грамотности является использование на занятиях задач по формированию читательской грамотности.

Алгоритм создания таких задач требует определенных условий.

Требования к текстам, на основе которых строится тест.

1. Необходимы тексты, анализ которых помогает решать задачи, аналогичные тем, которые возникают в обычной жизни. Поэтому используются тексты, принадлежащие к различным видам речевой сферы: художественный, (в небольшой мере) научный, деловой, общественно-публицистический, бытовой;
   Также они могут быть сплошными и несплошными (с включением графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и т.п.) или комбинированными;
2. Необходимо наличие в тексте набора фактов (так называемого информационного поля);
3. В тексте должно быть значительное количество избыточной информации, цель которой – усложнить обучающимся процесс извлечения необходимой информации при выполнении задания;
4. Также должны быть недостающие элементы, не дающие полной картины и требующие привлечение школьниками дополнительной информации.

Требования к заданиям теста.

Оценка грамотности чтения учитывает 3 аспекта, свидетельствующих о понимании текста:

1. Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, выявление информации;
2. Интеграция и интерпретация текста;
3. Рефлексия на содержание и форму текста;

- Первый аспект предполагает следующие виды заданий: определить главную мысль, цель текста, придумать заголовок самому, выбрать слова для заголовка из текста, выбрать нужное название из ряда перечисленных, сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста, объяснить назначение карты, схемы, рисунка, диаграммы.
  Данный аспект также реализуется через вопросы, ответы на которые есть непосредственно в тексте. От учащегося требуется только внимательное прочтение текста и вычленение необходимой информации.
- Второй аспект можно проверить через следующие виды заданий: сравнить или же противопоставить имеющуюся в тексте информацию, обнаружить аргументы в подтверждение тезисов, сделать выводы о замысле автора или концепте текста.
- Третий аспект требует заданий, в которых обучающийся связывал бы информацию из текста со знаниями из других источников, оценивал утверждения, сделанные в тексте, исходя из своего мировоззрения, приводил доказательства в пользу своего утверждения. Это самые сложные задания, т.к. требуют высокого уровня развития интеллекта и широкого кругозора.
  Предполагается, что учащийся должен понимать не только содержательную и идейную сторону текста, но и его форму, особенности жанра, композиции, видеть наличие изобразительно-выразительных средств и т.д.

В соответствии с этими аспектами и должны строиться задания.

Структура текста задачи по читательской грамотности.

Здесь есть два варианта:

Вариант №1

1-й Текст должен быть составным, т.е. состоять из 3-х текстов, объединенных одной темой.

Обязательно использование учебника, поэтому текст №1 – из учебника;

Текст №2 это дополнительный материал на эту же тему (это может быть словарная статья, статья из журнала, историческая справка и т.п. Он должен содержать дополнительные факты, которых нет в учебнике.

Текст №3 должен содержать ссылку на Интернет – источник (если у обуч-ся нет возможности выхода в Интернет, то текст тоже должен быть распечатан.

Один из текстов обязательно несплошной (карта, схема, таблица).

Вариант №2 – это множественный текст. Это два текста, содержащих разные точки зрения на одну тему .

Далее к этим текстам нужно подобрать задания. Они должны соответствовать 3-м группам читательских умений, разработанным Центром оценки качества образования.

Рекомендации составила Гудкова Н.И.. руководитель ТГ по формированию функциональной грамотности.

04.10.2022г.