# Методические рекомендации.
# Способы представления и распространения педагогического опыта

Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии педагога, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений.

Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности.

Критерии передового опыта

1. Результативность работы: -высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний, образованность, культура, компетентность, которую педагог формирует у обучающихся; -оптимальный уровень управленческой деятельности.

2. Новизна опыта: -новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт; -успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт; -рационализация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.

3. Оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и обучающихся, и при том так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других, не менее важных образовательных и воспитательных задач).

4. Устойчивость, стабильность опыта, длительное его функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебновоспитательной работе, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту.

5. Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другим, расширения этого опыта до массового.

6. Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.

7. Научная обоснованность опыта. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но, в любом случае, такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

На уровне педагога работа с педагогическим опытом связана с самообразованием, самоанализом, самооценкой педагогом своего опыта работы. Самообразование направлено на углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной профессиональной подготовки педагога. Деятельность по самообразованию предполагает постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области педагогики, методики преподавания; изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм обучения; ознакомление с новыми программами и концепциями обучения, их оценка и др. Самоанализ и самооценка деятельности свидетельствуют об уровне сформированности у педагога основных педагогических, методических умений и нравственно-эстетических качеств, способствующих развитию его творчества и профессионального мастерства. Данная работа прослеживается в выступлениях педагога на заседаниях методического совета, педагогического совета, профессиональных конкурсах и конференциях, при подготовке творческих отчетов и, что самое главное, при составлении описания собственного опыта

Основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта педагогов.

1 этап. Организационный. Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности - с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах педагогической науки.

2 этап. Теоретическая и практическая подготовка. Поисковая работа: выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или творческих групп, целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследований, изучения и обобщения опыта.

3 этап. Накопление фактического материала. Составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта. Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект и предмет изучения и обобщения.

4 этап. Обработка фактического материала. На основе программы развертывается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать.

5 этап. Оценка изученного опыта и принятие решений. Описанный опыт осмысливается. Анализируются, сопоставляются, сравниваются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер

6 этап. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта. Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры и т.п.

Обобщение педагогического опыта, его описание, уровни (практический, научный, методический).

Соотнесение уровней и формы обобщения:

1. Практический, формы обобщения: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка.
2. Методический, формы обобщения: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое.
3. Научный, формы обобщения: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.

Методы распространения:

- Выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.);
- Коллективный просмотр;
- Школа передового опыта (ШПО), которая организуется у педагога, имеющего систему работы по определённому вопросу. Предполагается проведение нескольких просмотров, после каждого из которых руководитель ШПО разъясняет, почему он поступил так, а не иначе, чем руководствовался в своих действиях, показывает детские работы, свой план, отвечает на вопросы участников ШПО и предлагает задания: использовать в своей педагогической практике тот или иной приём, способ организации и т.п. Перед началом следующего просмотра проводится беседа о том, что удалось слушателям ШПО использовать в своей практике и каковы результаты. В конце года руководитель ШПО посещает слушателей и анализирует, в какой степени они овладели материалом. Количество слушателей не должно превышать 3-4 человека;
- Мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей;
- Показ-панорама – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей;
- Журнал передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала;
- Представление материалов в методическом кабинете.

Подготовка реферат(описание системы работы).

Более высокими формами обобщения являются реферат и описание системы работы по конкретной проблеме. В них раскрываются основная педагогическая идея опыта, его результативность, даются методические рекомендации по использованию опыта работы.

Этапы подготовки реферата и описания опыта работы:

- Выбор темы, по которой будет подготовлен реферат.
- Изучение литературы и педагогического опыта работы по данной проблеме.
- Накопление и систематизация практического материала.
- Написание плана реферата и тезисов.
- Подготовка первого варианта реферата, уточнение выводов.
- Окончательное оформление реферата, подготовка приложений.

Последовательность изложения материала при подготовке реферата и описания опыта работы :

1. Значение избранной проблемы для совершенствования образовательной деятельности. Конкретные вопросы, намеченные к рассмотрению. Анализ использованной литературы.
2. Описание результатов углубленной педагогической работы по избранной проблеме. Обоснование содержания работы и избранных приемов и методов.
3. Анализ знаний, умений, навыков учащихся, их воспитанности, нравственных качеств. Примеры изучения результативности работы по проблеме.
4. Выводы и предложения: какие формы и методы работы по теме наиболее эффективны в условиях данной образовательной организации,что можно рекомендовать к использованию.
5. Используемая литература.
6. Приложения, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, образцы дидактических материалов, фотографии, работы обучающихся и др. Приложения подбираются с учетом конкретной проблемы и рекомендаций по использованию данного опыта

Исполнитель Максимова М.В.(тел.89232894122)