Предметные результаты
по русскому языку
1 А класс

Умения / Фамилия, имя ученика	различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	вычленять звуки из слова;	различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);	различать ударные и безударные гласные звуки;	различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	различать понятия «звук» и «буква»;	определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);	определять в слове ударный слог;	обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные;	правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	понимать прослушанный текст;	читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;	находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	составлять предложение из набора форм слов;	устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
1.																					
2.																					
3…																					

Предметные результаты
по литературному чтению
1 А класс

Умения / Фамилия, имя ученика	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту;	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;	различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы;	понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;	сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);	ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;	выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
1.																
2.																
3.																

Предметные результаты
по математике
1 ___ класс

Умения / Фамилия, имя ученика	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже)	знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)	различать число и цифру	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утвержде ния относительно заданного набора объектов/предметов	группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	распределять объекты на две группы по заданному основанию
1.																

2.																
3.																

Предметные результаты
по окружающему миру
1 ___ класс

Умения / Фамилия, имя ученика	правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);	различать флаг и герб России;	узнавать некоторые достопримечательности столицы	называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи	проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого	проводить опыты с водой, снегом и льдом;	различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);	различать овощи и фрукты;	определять с помощью атласа-определителя растения и животных;	описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);	сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;	сравнивать реку и море;	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы;	различать животных холодных и жарких районов;	изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;	различать прошлое, настоящее и будущее;	называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;	перечислять цвета радуги в правильной последовательности;	ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;	соблюдать правила поведения в природе;	правильно обращаться с электричеством и электроприборами;	соблюдать правила гигиены	соблюдать правила дорожного движения	различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.
1.																								
2.																								
3.																								

Предметные результаты
по изобразительному искусству
1 ___ класс

Умения / Фамилия, имя ученика	Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.	Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.	Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе	Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.	Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей.	Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.	Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.	Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.	Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления.	Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении	Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания	Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях дпи.	Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические	Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.	Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.	Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.	Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, атакже соответствия учебной задаче.	Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением.	Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы. Приобретать опыт обсуждения фотографий.
1.																			
2.																			
3.																			

Предметные результаты
по музыке
1 ___ класс

Умения / Фамилия, имя ученика	Классифицирует звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие.	Определяет на слух и называет знакомые народные музыкальные инструменты.	Определяет на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов.	Определяет характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризует её жизненное предназначение.	Различает на слух произведения классической музыки, называет автора и произведение, исполнительский состав.	Различает и характеризует простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленяет и называет типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков.	Имеет представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремится к расширению музыкального кругозора.	Определяет и называет особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл).	Исполняет Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполняет песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения.
1.									
2.									
3.									

Предметные результаты
по технологии
1 ___ класс

Умения / Фамилия, имя ученика	организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда	анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий	подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей	отбирать и выполнять в доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия	экономно расходовать используемые материалы	применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла)	выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них	изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаим ное расположение, виды соединения деталей	решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи	изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям	соблюдать безопасные приёмы труда,	пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера , для решения доступных конструкторско-технологических задач;	использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания
1.															
2.															
3.															

Предметные результаты
по физической культуре
1 класс

Умения / Фамилия, имя ученика	приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном	соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятель-	соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий	анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения	демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения	демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами	передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок)	играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью
1.								
2.								
3.								