

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20 г. Канска**

ул. Молодотвардейская, д. 5, г. Канск, 663604
Тел: (39161) 3-21-83 Е-mail: sh20_kansk@mail.ru
ОГРН 1022401360024, ИНН/КПП 450005186 / 245001001

Аналитическая справка по результатам посещения уроков по теме «Организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности»

Цель: организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
Методы контроля: посещение уроков
В рамках реализации проекта 500+, антирисковой программы в апреле месяце была произведена проверка системы организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на уроках в 1А, 2А, 2Б, 3Б, 6А, 7А классах.
Результаты контроля:

| Класс | Ф.И.О. учителя | Предмет | Тема урока | Деятельность учителя по организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности (слабоуспевающими) |
|-------|----------------|--------------|--|--|
| 2А | Жеребор Ю.В. | Русский язык | Местоимение, значение и употребление. | Перед минуткой каллиграфии слабоуспевающие обучающиеся вместе с учителем писали в воздухе; правило читали по карточке-схеме; при выполнении задания по карточке могли использовать подсказку; Учитель весь урок контролировала деятельность слабоуспевающих обучающихся; домашнее задание не дифференцировалось. |
| | | Математика | Упражнение в решении примеров на умножение и деление на 2. | На уроке, при выполнении самостоятельной работы, слабоуспевающим обучающимся были выданы карточки базового уровня с дозированной работой; учитель организовал работу в парах, с использованием взаимопроверки выполненного задания; |

| | | | | |
|----|---------------|--------------|---|---|
| | | | | на всех этапах урока слабоуспевающие обучающиеся находились под контролем «учитель-ученик», «ученик-ученик»; |
| 2Б | Бака И.В. | Математика | Повторение по теме «Решение уравнений». | <p>Все задания на уроке давались в объёме минимального обязательного уровня;</p> <p>организовывала работу в паре с сильными учениками по проговариванию памятки-схемы, а затем каждый слабоуспевающий ученик проговорил её фронтально;</p> <p>перед обучающимися весь урок лежала памятка-схема решения уравнения, но обучающиеся не всегда эффективно ей пользовались;</p> <p>рефлексия обучающихся была организована через заполнение «Листа достижений»;</p> <p>были выданы индивидуальные карточки-задания на дом.</p> |
| | | Русский язык | Местоимение, значение и употребление. | <p>Перед выполнением задания проговаривают правило с использованием речевого клише с пропущенными словами;</p> <p>обучающиеся комментируют письмо;</p> <p>учитель учит квалифицировать тип орфограммы графическим обозначением;</p> <p>задания базового уровня, проверку осуществляла «учитель-ученик», контролируя исправление ошибок.</p> |
| 1А | Бересток О.В. | Математика | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+ 7. | <p>Все слабоуспевающие обучающиеся в начале урока фронтально проговаривали состав числа;</p> <p>на этапе закрепления материала, фронтально комментируя, решали примеры у доски;</p> <p>индивидуальная работа состояла из одного примера;</p> <p>учитель проверяла решения, указала ошибки.</p> |

| | | | | |
|----|----------------|---------------------|---|--|
| | | Литературное чтение | Из старинных книг: К. Ушинский "Гусь и журавль", Л.Н. Толстой "Зайцы и лягушки". Пересказ сказки по вопросам. | Обучающимся, которые не справляются с техникой чтения, в начале урока для чтения были выданы слоговые таблицы; на всех этапах урока использует жуужащее чтение; пересказ сказки был организован учителем с помощью составления связного высказывания на основе обобщающей схемы-рисунка, но некоторые обучающиеся не смогли ей воспользоваться; дома некоторые слабоговорящие обучающиеся сказку не прочитали. |
| ЗБ | Дорофеева Н.В. | Математика | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | Для слабоговорящих обучающихся учитель заготовила речевые клипше; организовала работу по отработке правил в паре с сильными учениками. |
| 6А | Надточий Н.И. | Английский язык | Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта | Обучающиеся отработывали лексику хором, в парах, неоднократно проговаривая друг другу; учитель подошел к слабоговорящим обучающимся и поправлял их произношение; ученикам, которым не дается диалог, учитель даёт опоры с пропущенной лексикой; ученики отработывают диалог по опорам в паре и только потом отвечают у доски на опенку; обучающиеся записывают данные лексические единицы(одному обучающемуся было разрешено записать на русском языке) с последующей неоднократной тренировкой; |

| | | | | |
|----|--------------------|---------|--|--|
| 7А | Бикмухамедова Ю.О. | Алгебра | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | Домашнее задание не дифференцировалось. Выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу: обучающиеся в этой группе решают уравнения с использованием образца; после фронтальной проверки одного уравнения, этой группе было дано время на исправление ошибок и только после этого ими был представлен результат; при решении уравнения проговаривают каждое действие. |
|----|--------------------|---------|--|--|

Вывод:

1. Учителя применяют разные формы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности: фронтальную, парную, групповую, индивидуальную.
2. Используют различные методы и приёмы: дифференциацию, индивидуализацию, комментированное письмо, речевые клише, карточки-подсказки, карточки-схемы, алгоритмы, таблицы и т.д.

Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
 2. Использовать в работе мониторинговые таблицы предметных, метапредметных результатов.
 3. Освоить и использовать формирующие оценивание.
 4. На уроках использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
 5. Классным руководителем провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу обучающихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс
- Справку составил:  /Максимова М.В., заместитель директора по УВР/
Со справкой ознакомить на совещании при директоре.