МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 г.КАНСКА

Согласована
Педагогическим Советом
Протокол №2 от 23.11. 2020г

Утверждена
приказом № 160/1 от 25.11.2020г
директор МБОУ ООШ №20
г.Канска
_____О.В.Люляева

Программа

«Повышение качества образования в МБОУ ООШ № 20 г. Канска на 2020-2022гг»

Канск,

2020г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы……..стр3-5

II. Содержание Программы……...стр5-16

1. Анализ исходного состояния проблемы…….……..стр5-12
2. Цели и задачи Программы……стр12-13
3.Ожидаемые результаты и показатели реализации Программы……стр13-15
4. Ресурсное обеспечение реализации Программы…….стр15

5.Организация и контроль выполнения Программы……..стр 16

Приложение №1: Дорожная карта по реализации Программы

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Целевая программа «Повышение качества образования в МБОУ ООШ № 20 г. Канска на 2020-2022гг»
Основания для разработки Программы	-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013); - Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование», -Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы, (утв Минобр Красноярского края 01.09.2020г)
Разработчик Программы	Администрация ОО
Основные исполнители	Администрация ОО, педагогический коллектив
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования обучающихся через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности
Направления реализации Программы	1.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды ОО. 2. Обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций). 3. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании

	данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО). 4.Улучшение условий осуществления образовательной деятельности, направленных на повышение качества образования
Задачи Программы	1.Повысить профессиональные компетенции педагогического коллектива и управленческой команды ОО. 2.Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. 3.Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности. 4 Усовершенствовать школьную систему управления качеством образования (ШСОКО) на основе организации работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня (внутренней и внешней оценки качества) 5.Повысить уровень оснащенности образовательной деятельности, улучшить условия реализации образовательной программы ОО
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Действует механизм выявления профессиональных дефицитов педагогических работников - Действует программа методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие . - Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. - Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. -Положительная динамика вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования. - Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального). - Положительная динамика в результатах ГИА по математике и русскому языку. - Положительная динамика в результатах по читательской грамотности, естественно- научной грамотности - Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных

	отношений
Сроки реализации Программы	2020-2022 годы.
Организацияконтроля за исполнением Программы	Администрация ОО

II.

Содержание программы

1.Анализ исходного состояния проблемы

В 2020г по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзором определен список ОО Красноярского края с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в который вошла МБОУ ООШ № 20 г. Канска. В условиях проведенного в ОО анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования (ежегодные отчеты по самообследованию) выявлены как результаты деятельности , так и существующие проблемы.

В ОО наблюдается стабильная академическая успеваемость обучающихся, с внутренней положительной динамикой образовательных результатов.

За последние 3 года
- численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (без классов ОВЗ) увеличилась на 4,1%;
-численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов увеличилась на 34,6%;
-охват обучающихся дополнительным образованием составляет 96%;в 2020г в ОО работают 15 объединений дополнительного образования;
-доля школьников, состоящих на учете в КДН уменьшилась с 3,8% до 1,7%;
- анализ ГИА: все выпускники ОО на протяжении 4 последних лет сдают ГИА, получают документы об образовании, продолжают образование в 10классе, ССУЗ . Доля сдавших на «4» и «5» в 2019г по русскому языку составила-72%, про математике-67%, по биологии-75%, географии-64%, информатике-100%, обществознанию-35%. В 2019г 1выпускница 9 класса получила аттестат особого образца, набрав при сдаче ОГЭ по русскому языку максимально возможный тестовый балл.

-МБОУ ООШ № 20 г. Канска полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Уровень квалификации:

год	2017	2020
Всего админ, педагогических работников	25	27
С первой и высшей квалиф. категорией	64%(16чел)	74,1%(20чел)
С высшей квалиф. категорией	4% (1чел)	29,6%(8чел)

Молодые специалисты	16%(4чел)	11%(3чел)

-За последние три года 100% педагогов прошли курсовую подготовку в объёме 72, 108 учебных часов. Из 27 административных, педагогических работников 21чел (77,8%) имеют высшее педагогическое образование, 6чел (22,2%) - среднее профессиональное педагогическое образование.

-Прошли курсы профессиональной переподготовки 3 педагога по преподаванию учебных предметов, 9 педагогов по работе с детьми с ОВЗ, 3 административных работника по менеджменту в ОО. Получают высшее образование 2 учителей

- Участие в методических мероприятиях демонстрирует качественный уровень педагогического мастерства учителей

год	Педагогическая конференция	Конкурс Мой лучший урок	Конкурс учитель года	Конкурс Молодой учитель	Педагогич чтения	Откртые уроки	Гор. семинары творч конкурс
2015-2016	6участников 1эксперт	2 участника-оба **лауреаты** муницип этапа, 1- л**ауреат** всеросс этапа	1 **победитель**	2 участника 1**победитель**	-	1 на краевом семинаре	11 21творч работа
2016-2017	6участников 3эксперта	2 участника, 1 -**лауреат** муниц этапа, 1- **лауреат** всеросс этапа	1участник (4место-2этап)	1**победитель**	1 участник	5(краев семинар, гоо, конкурс)	13, 25работ
2017 год	6участн 3эксперта		1участник (4место-2этап)	1 участник	2 участника	7(край-2, 5-город)	12
2018 год	4 участн 1эксперт	3 участника. 1-**победитель** 1-призёр (2-место)	1 участник (**финалист**-4 место)	1 участник	-	17 (16-город, 1-край)	8
2019 год	2 участн	2 участника	1 участник	1 участник	1 уч	8(город)	11

Вместе с тем вызывают напряжение следующие результаты:
Результаты КДР 1-4 классы:

Анализ уровней достижения обучающихся по выполнению группового проекта показал, что в 2017, 2018 годах показатель «Ниже базового уровня» в школе был % выше, чем в регионе на 1,13%(один обучающийся: переведён на обучение по адаптированной программе) и 4,37 соответственно. В 2018г ниже базового выполнили два человека, которые опоздали на проект и пропустили два этапа. В

этом же классе КДР по читательской грамотности выполнили ниже базового 0%, а повышенный -52%.

Анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Читательская грамотность» показал, что в 2017, 2019 годах показатель «Недостаточный уровень» в школе был % выше, чем в регионе на 2% (один человек, переведён на адаптированную программу) и 1,51% (два человека: один прибыл в 4класс и оставлен на повторный год, ещё с одним обучающимся работали точечно)соответственно.

Результаты в 5-8 классах :

Анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Читательская грамотность» 6 класс показал, что в 2017г показатель «Недостаточный уровень» в школе был % выше, чем в регионе на 6,62% (три человека). В 2018-2019 гг показатель «Недостаточный уровень» составил 0%.

Результаты ККР по математике и естествознанию ниже показателей региона.

Вывод: у обучающихся сформированы читательская и коммуникативная грамотности; не достаточно сформированы математические и естественнонаучные грамотности

Состав обучающихся ОО является сложным, разнородным. Социальный паспорт МБОУ ООШ №20 г. Канска на 1 полугодие 2020 – 2021 уч.года подтверждает наличие различных категорий обучающихся, требующих индивидуального подхода со стороны педагогических работников. Для сложившейся социально-экономической ситуации в районе характерны следующие черты: достаточно высокий процент неполных семей; средний уровень общей культуры; резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей; отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

№ п/п	Социальный состав	Количество (человек) на 01.10 .2020
1 *	**Общее количество обучающихся на 1 полугодие 2020-21 гг., из них:**	330
2	**Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования:**	320
2.1	в образовательной организации	278
2.2	в учреждениях дополнительного образования	42
2.3	в клубах по месту жительства	
3	**Условия проживания обучающихся**	
3.1	удовлетворительные	330
3.2	неудовлетворительные	

4	**Дети, находящиеся под опекой и попечительством, из них:**	22
4.1	сирота	5
4.2	социальная сирота	17
4.3	приемная семья	
5	**Дети, проживающие без родителей (законных представителей)**	24
6	**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:**	87
6.1	обучающиеся по адаптированным программам	83
6.3	на домашнем обучении	4
7	**Дети-инвалиды, из них**	6
7.1	обучающиеся по адаптированным программам	4
7.2	обучающиеся по общеобразовательным программам	2
7.3	на домашнем обучении	3
8	**Обучающиеся, состоящие на учете:**	
8.1	*находящиеся в СОП, из них:*	3 семьи (3 н/л)+ 2 н/л
8.1.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	2
8.1.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	3
8.1.4	не заняты во внеурочной деятельности	
8.2	*на профилактическом учете, из них*	1
8.2.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	1
8.2.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	1
8.2.4	не заняты во внеурочной деятельности	
8.3	*в правоохранительных органах, из них*	3 н/л
8.3.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	
8.3.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	3
8.3.4	не заняты во внеурочной деятельности	
8.4	*списочном учете в образовательной организации, из них*	10
8.4.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	
8.4.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	10

8.4.4	не заняты во внеурочной деятельности	
9	**Дети, требующие особого внимания (наличие социальных отклонений у детей), из них**	
9.1	систематические пропуски уроков без причины	3

9.2	уход из дома, бродяжничество		
9.3	замечены в употреблении алкогольных напитков		
9.4	замечены в употреблении ПАВ	2	
9.5	замечены в курении		
10	**Образовательный уровень родителей**	отец	мать
10.1	высшее	18	37
10.2	н/высшее	1	1
10.3	среднее специальное (колледж, техникум, ПТУ)	84	159
10.4	среднее (10 (11) классов)	32	41
10.5	основное общее (8 (9) классов)	9	6
10.6	без образования	2	2
11	**Профессиональная деятельность родителей:**	отец	мать
11.1	муниципальные служащие	10	20
11.2	образование	3	34
11.3	торговля	4	29
11.4	индивидуальный предприниматель	3	3
11.5	без оформления трудового договора	26	13
11.6	безработный	6	7
11.7	военнослужащий по контракту	4	
11.8	в правоохранительных органах	7	1
11.9	пенсионер	6	13
11.10	домохозяйка (-ин)	3	29
11.11	временно не работают	10	28
11.12	в отпуске по уходу за ребенком		
11.13	муниципальные служащие		
11.14	по уходу за нетрудоспособными гражданами		1
11.15	финансы		
11.16	работники ИП, ЧП		
11.17	рабочие	51	49
11.18	медицина	1	2
11.19	инвалид		1
11.20	рабочий ИП, ЧП	8	9

11.21	декретный отпуск		8
12	**Социальная характеристика семей: всего семей, из них**		
12.1	неполные семьи (одна мать, один отец)	125 семей	
12.2	многодетные семьи	36 семей	
12.3	малообеспеченные семьи	29 семей	
12.4	семьи, склонные к аддиктивному поведению (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение с детьми и женщинами)		
12.5	*семьи, состоящие на учете:*		
12.5.1	как находящиеся в СОП	3	
12.5.2	на профилактическом учете	1	
12.5.3	в правоохранительных органах	1	
12.5.4	списочном учете в образовательной организации		

При анализе организации образовательной деятельности в ОО, выделены следующие особенности:

Отрицательные факторы	Положительные факторы
-Недостаточный уровень квалификации части учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности -Неумение педагогов работать с результатами(естествознание, математика) -Отсутствие системной командной работы в области управления качеством по результатам внешних экспертиз(основная школа) -Недостаточность ресурсов для организации контроля за работой с результатами внешних экспертиз. -% молодых учителей в начальной школе (декрет 3 учителя) -Учителя не видят перспектив работы с внешними экспертизами(ВПР и ГИА, КДР и ГИА) -Низкая мотивация у детей и родителей. -Низкий уровень социального капитала родителей -Частая сменяемость требований, КИМ, компетентностей. -Большая загруженность педагогов (предметная. бумажная)	-Наличие достаточного количества компетентных педагогов. -Готовность педагогов к саморазвитию и совершенствованию. - Организация совместной проектной деятельности педагогов, - Опыт участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (школьный, муниципальный, краевой) - Достаточно большая доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые -Опытная административная команда, готовая к переменам. -Малочисленный состав обучающихся, индивидуальный подход к обучающимся -Неравнодушное отношение педагогов к проблемам семьи. -Участие в сетевом проекте «Ранняя профориентация обучающихся с у/о»

Выявлены проблемы:
-.школьная система оценки качества образования не содержит контроль за использованием результатов анализа внутренней и внешней оценки качества;
-отсутствие у части педагогов умения использовать эффективную технологию оценки качества образования;
- у обучающихся недостаточно сформированы математическая и естественнонаучная грамотность;
- отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить качество образования в ОО;
- недостаточная работа по формированию мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

В программе способы решения данных проблем отражены через выделение направлений деятельности. Также особое внимание сосредоточено на использовании различных форм мониторинга, поддержки педагогов, относящихся к разным целевым группам, разнообразным формам и способам повышения их уровня квалификации, профессионального мастерства в области повышения качества образования.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления работы по повышению качества образования:

1.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды ОО.
2. Обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций).
3. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО).
4.Улучшение условий осуществления образовательной деятельности, направленных на повышение качества образования

2.Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для повышения качества образования обучающихся через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности

Задачи Программы:

1.Повысить профессиональные компетенции педагогического коллектива и управленческой команды ОО.

2.Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.

3.Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.

4 Усовершенствовать школьную систему управления качеством образования (ШСОКО) на основе организации работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня (внутренней и внешней оценки качества)

5.Повысить уровень оснащенности образовательной деятельности, улучшение условий реализации образовательной программы ОО.

3.Ожидаемые результаты и показатели реализации Программы

№	результат	показатель	индикатор
1	Действует механизм выявления профессиональных дефицитов педагогических работников	Наличие механизма выявления профессиональных дефицитов педагогических работников Количество учителей(русского языка, математики, физики, географии, обществознания), прошедших профессиональную самодиагнностику	Наличие нормативно-правовых, отчетных документов 2020г-10% 2021г-50% 2022г-80%
2	Действует программа методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие	Наличие программы методической работы, ориентированной на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие Повышение профессионального уровня педагогических работников	Наличие нормативно-правовых, отчетных документов По результатам аттестации имеют квалификационные категории 2020г-74% 2021г-77,7% 2022г-85% Пройдено обучение по тематике повышения качества образования

		участие педагогических работников в проф конкурсах	2020г-5чел 2021-6 2022-6 чел 2020г-4чел 2021-4 чел 2022-4 чел
3	Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений	Участие педагогов в ШМУ Участие педагогов в МТГ, методических мероприятиях по вопросам повышения качества образования	Ежегодная положительная динамика участия
4	Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы	Предъявление практик по повышению качества образования Доля педагогов организующих работу с результатами внутренней и внешней оценки качества	Ежегодно на уровне ОО-8; на муниципальном уровне -3; на региональном уровне-1 2020г-6чел 2021-12 чел 2022-24чел
5	Положительная динамика вовлечения обучающихся в обучение по программам дополнительного образования.	Наличие договоров по взаимодействию с учреждениями ДО, ССУЗ Посещаемость объединений дополнительного образования	Наличие документов Ежегодная положительная динамика сохранности контингента обучающихся в ДО
6	Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).	Количество обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Ежегодная положительная динамика в отчетах, базе КИАСУО участников конкурсных мероприятий, наград различного уровня
7	Положительная динамика в результатах ГИА по математике и русскому языку.	Результаты ГИА по математике и русскому языку.	Ежегодная положительная динамика результатов
8	Положительная динамика в	Результаты КДР	Ежегодная

	результатах по читательской грамотности, естественно-научной грамотности	по читательской грамотности (4 класс) по естественно- научной грамотности (8класс)	положительная динамика результатов
9	Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений	Анкетирование участников образовательных отношений	Ежегодная положительная динамика итогов анкетирования

4.Ресурсное обеспечение реализации Программы

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:
педагогический коллектив МБОУ ООШ № 20 г. Канска,
педагогические кадры учреждений ДО, СПО.
Для осуществления методического сопровождения предполагается привлечение
МРЦ УО администрации города Канска,
педагогов- лидеров сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений;
специалистов КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Финансовые и материально- технические ресурсы

Объемы и источники финансирования реализации Программы: субсидии , выделяемые на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели за счет муниципального и регионального бюджета, выделяемые ОО на основе нормативно- подушевого финансирования , внебюджетные средства

Для развития материально-технической базы предполагается:
обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы); оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления;
оснащение спортивного зала.

5.Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация ОО:
анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом ВШК .