

## Статья 2

- примерная основная образовательная программа - учебно- методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим **Федеральным законом** случаях **примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**) (см. ч. 9.1 ст. 12), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат от 01:33



## Новая статья 12.1

– Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.



## Новая статья 12.1

**2. Воспитание обучающихся** при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, **осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы **имеют право принимать участие** указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучаю-

02:31



...



20



- **Разработчик – Институт стратегии развития образования РАО** (цель из Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.: «...обеспечить...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...»);
- **Апробация.** Октябрь-ноябрь 2019 г., 756 школ в 83 регионах (**15 школ в Красноярском крае**);
- **Анализ и доработка.** Декабрь 2019 г.
- **Решением об одобрении ФУМО от 02.06.2020 г.;**
- **Письмо министерства просвещения № ДГ-1249/06 от 04.08.2020 г.**

Ваш микрофон отключен.



- Отсутствие традиционных направлений развития личности;
- Назначение ППВ – создание воспитывающей организации;
- Центральное место – личностное развитие (ФГОС);
- Результаты реализации программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- ППВ – перечень обязательных для школы мероприятий; конструктор.



- Научная работа;
- Основа РПВ – традиции ВР школы;
- РПВ в условиях изменений и неопределенности





## Обязательные разделы программы воспитания

*Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*

*Цель и задачи воспитания*

*Виды, формы и содержание деятельности*

*Основные направления самоанализа воспитательной работы*

Ваш микрофон отключен.



### **Личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



### Как начать работать с целью?

- ради чего на самом деле мы работаем с детьми?
- ради чего мы проводим уроки, беседы, классные часы?
- ради чего мы берем руководство кружком или факультативом?
- ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними школьный спектакль?



### **Личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);  

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ГЛАВНОЕ:

# ДИНАМИКА



УСИЛИЯ ПЕДАГОГА – УСИЛИЯ РЕБЕНКА  
**ПАРТНЕРСТВО**

### Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- **уровень начального общего образования:** в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- **уровень основного общего образования:** в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- **уровень среднего общего образования:** в приобретении ими соответствующего этому ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



# Задачи

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую
- организовать работу с семьями школьников, нацеленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

24:01

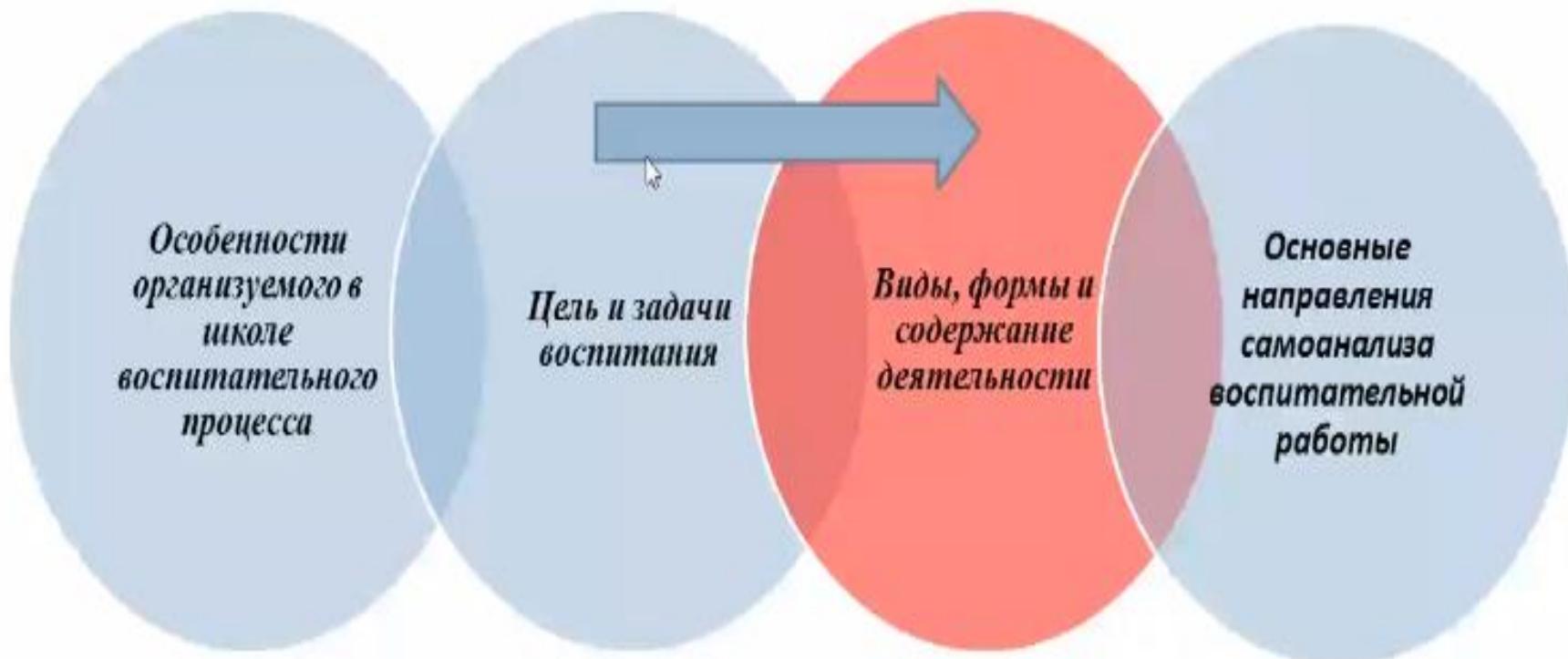


...



да

## Обязательные разделы программы воспитания





# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Работа с  
родителями

Классное  
руководство

Курсы  
внеклассной  
деятельности

Школьный урок

Самоуправление

Профориентация

28:48



...



80





# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Ключевые  
общешкольные  
дела

Детские  
общественные  
объединения

Школьные медиа

Экскурсии,  
экспедиции,  
походы

Организация  
предметно-

аэстетической

Ваш микрофон отключен.

33:52



...





## Программа воспитания

**Единые для всех уровней общего образования разделы:**

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- «Цель и задачи воспитания»
- «Виды, формы и содержание деятельности»
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы»



**Особенные для каждого уровня общего образования приложения:**

календарные планы воспитательной работы



# Важные принципы программы воспитания

Конкретность

Преемственность

Гибкость

37:34



...



# Алгоритм разработки

Создание команды  
единомышленников

Анализ понятий

Работа со структурой  
программы

Разработка



38:35



...





## ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

- Несоответствие особенностей и задач
- «Дополнительные» материалы
- Несоответствие реальной работе школы
- Несоответствие программы и плана
- Несоответствие второго и третьего разделов
- Отсутствие воспитательного потенциала и несоответствие возрастным особенностям в «своих» модулях



42:39



...



## ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

- Включение всех вариативных модулей
- Отсутствие «собственного» вариативного модуля
- Дискретность выделяемых модулей
- Некорректное использование понятийного аппарата
- Формальный характер описания инвариантных модулей
- Результаты анализа вместо характеристики направлений самоанализа

